

## ДОПЪЛНЕНИЕ КЪМ УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА V КЛАС

### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

за периода 4.09- 14.09

2 учебни седмици по 3 часа

Учениците от пети клас са със засилен интерес към математиката. Теса приети в гимназията ни след участие в множество национални математически състезания, в които са били сред най-добрите. Очакванията им са за ниво на математиката надхвърлящо ДОИ. Много от тях ще продължат да се явяват на състезания по математика и информатика, затова иновацията ни е насочена към разглеждане на теми, които ще са им полезни, но не са застъпени в задължителната подготовка. Такива теми са: „Множества – действия с множества“ (2 часа) „Числови множества“ (1 час); „Геометрични приложни задачи“ (3 часа).

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ В КРАЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Области на компетентности	Знания, умения и отношения В резултат на обучението си ученикът:
Числа. Алгебра	Разбира понятието множество. Прилага действията обединение и сечение на множество. Различава числовите множества. Знае, че съществуват различни видове числа.
Фигури.	Прилага формулите за обиколка на различни геометрични фигури. Прилага и моделира с формулите за лица на правоъгълник и квадрат. Може да намира лице на фигура съставена или разделена на правоъгълници и квадрати.

### СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОТЧИТАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Предвид малкия брой часове предвидени за предложената програма е неуместно поставянето на конкретни количествени оценки.

За да получим обратна информация предвиждаме след приключване на 6-те часа групови занимания по програмата всеки ученик да получи индивидуален пакет съдържащ задачи с различна степен на трудност от разгледаните теми. Решенията на тези задачи ученикът трябва да представи като самостоятелна работа в рамките на два месеца след получаването им, а екипа от преподаватели работещи по програмата проверява представените решения и след изтичане на крайния срок ги връщана учениците не с количествена оценка, а с отчетени верни и неверни резултати и евентуални насоки за корекции или повторно решаване.